

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Violetta Burdzan

**Disciplina insegnata:** Religione

**Libro di testo in uso:** Solinas L., Vita davanti a noi, Sei editrice (isbn: 9788805077212)

**Classe e Sezione** 5 EGV

**Indirizzo di studio:** Agraria Agroalimentare e Agroindustria-Viticultura ed Enologia

### Percorso 1: Il valore della diversità come ricchezza

**Competenze:** Confrontarsi con la multiculturalità e multireligiosità del mondo contemporaneo ed essere in grado di coglierne la diversità positiva e ed arricchente. Confrontare tali argomenti con i valori cristiani.

**Conoscenze:** Conoscere l'importanza dell'accogliere e dell'integrazione delle diversità attraverso i valori cristiani e la Costituzione Italiana.

**Abilità:** Imparare a relazionarsi ed accogliere la diversità dell'altro sia nella vita in senso generale, che nell'ambiente a noi più vicino, es. vita scolastica. Saper distinguere una diversità che arricchisce e una diversità che esclude ed apprezzare l'uguaglianza e non esclusione.

**Obiettivi Minimi:** Confrontarsi con il valore della diversità ed il tema dell'integrazione come fonte di ricchezza.

### Percorso 2: Rapporto scienza e fede

**Competenze:** Riflettere sul mistero della fede come possibile risposta alla ricerca umana di senso. Le convinzioni religiose e le opinioni elaborate dall'uomo nel corso della storia per rispondere agli interrogativi riguardanti il Mistero della Morte e dell'Aldilà.

**Conoscenze:** Conoscere le diverse prospettive (antropologica, teologica) sul fatto religioso. Conoscere il diverso approccio della scienza e della religione al problema della morte.

**Abilità:** Distinguere tra l'oggetto della fede religiosa e la sua espressione storica.

**Obiettivi Minimi:** Possibilità di spiegare le domande del senso della vita.

### **Percorso 3: Cittadinanza attiva e legalità**

**Competenze:** Riflettere sulla necessità di una visione non individualistica della società, in cui ci sia particolare attenzione per i più deboli.

**Conoscenze:** Conoscere alcune figure significative in merito all'impegno della legalità e della giustizia. **Abilità:** Saper cogliere l'importanza del rispetto della legalità per una convivenza civile proficua e più umana.

**Obiettivi Minimi:** Consapevolezza della correttezza del comportamento individuale nel rispetto della società.

### **Percorso 4: Non uccidere. Visione del film " La battaglia di Hackaw Ridge"**

**Competenze:** Prendere coscienza del rispetto delle proprie scelte e quelle altrui.

**Conoscenze:** Conoscere la possibilità di scelta del proprio comportamento in base alla coscienza e morale sull'esempio del protagonista del film basato sulla storia vera del primo obiettore di coscienza.

**Abilità:** Avere consapevolezza delle scelte che facciamo nella vita e la risonanza di esse sugli altri.

**Obiettivi Minimi:** Prendere coscienza del nostro giudizio e il rispetto di chi ci circonda.

### **Percorso 5: Perdono. Giustizia riparativa. Visita della Dirigente Penitenziaria del Carcere di Pisa. Sezione Pene esterne.**

**Competenze:** Provare ad avere uno sguardo imparziale sul "male" che la nostra morale e la nostra coscienza ci indica. Abbiamo diritto di giudicare?

**Conoscenze:** Conoscere il ruolo delle istituzioni e a chi è autorizzato a giudicare.

**Abilità:** Saper perdonare cercando di capire le ragioni di chi sbaglia.

**Obiettivi Minimi:** Provare a mettere in dubbio il nostro giudizio nel condannare a prescindere.

### **Percorso 6: Legalità e giustizia. Incontro con gli operatori della Caritas.**

**Competenze:** Saper riconoscere quando si compie un'infrazione o una cosa negativa.

**Conoscenze:** Conoscere il ruolo delle istituzioni e a chi è autorizzato a giudicare.

**Abilità:** Dopo aver preso coscienza della trasgressione, provare a riparare o chiedere scusa.

**Obiettivi Minimi:** Rispettare le regole e leggi in vigore.

## **Percorso 7: Etica della vita e bioetica**

**Competenze:** Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

**Conoscenze:** Conoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. Conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica sull'etica personale e sociale.

**Abilità:** Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento allo sviluppo scientifico e tecnologico. Confrontare i valori antropologici ed etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

**Obiettivi Minimi:** Prendere consapevolezza dell'andamento dello sviluppo con lo sguardo alle origini della vita.

## **Percorso 8: Percorso di Educazione civica: “Costituzione. La tratta degli esseri umani. Focus sul traffico dei baby giocatori”**

**Competenze:** Prendere consapevolezza della situazione della violazione dei diritti umani tutelati dalla Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

**Conoscenze:** Conoscere le varie forme di tratta degli esseri umani, lo sviluppo storico e i dati attuali a livello globale.

**Abilità:** Imparare a riconoscere le varie forme di sfruttamento di essere umano presenti nel mondo di oggi.

**Obiettivi Minimi:** Sapere dell'esistenza degli articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani che tutelano i diritti dell'uomo e del bambino.